

СОГЛАСОВАНО
Начальник Кировского ТУ ДОАВ



И.В. Родионова

ПРИНЯТА
Советом Детского сада
Протокол № 4
от «12» октября 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детским садом № 13
Графимова О.Е.
«12» октября 2021 г



***Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 13
Кировского района Волгограда»
(на 2021 – 2024 гг.)***

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт программы развития.....	6
Актуальность разработки Программы развития.....	10
Система управления Программой развития	10
II. Информационно-аналитическая часть.....	12
SWOT-анализ условий реализации Программы развития.....	18
III. Концептуально-прогностическая часть.....	24
IV. Ресурсное обеспечение Программы развития	28
V. Процессуально-технологическая часть.....	29
Мероприятия и условия реализации Программы развития.....	29
VI. Риски реализации Программы развития и коррекционные мероприятия.....	38

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы произошли существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на всех уровнях образования. На уровне дошкольного образования утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с инвалидностью.

Программа развития – представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение цели и решения задач Программы, достижение которых обеспечат доступность и высокое качество дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основное предназначение программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности детского сада, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ и с инвалидностью в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности детского сада.

Основное направление и цель Программы развития - определение приоритетных направлений дошкольного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях детского сада, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Программы, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к самообслуживанию и ведения самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

Качественные характеристики программы:

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к детскому саду. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задач, которые являются измеримым, сформулированы критерии оценки результатов развития детского сада.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем детского сада при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родительской общественности.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды, формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью;
- анализ внутренней среды
- разработка концепции детского сада
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Программа развития призвана консолидировать усилия государства и детского сада, направленные на повышение социального статуса детей с ОВЗ и с инвалидностью, снятие барьеров и ограничений при получении дошкольного образования, создание условий для обеспечения возможности включения детей с особенностями развития в общество, а также оказание психолого-педагогической помощи семьям и детям с ОВЗ.

В основе реализации Программы лежит современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Движение по заданным траекториям развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации, а также инициативы со стороны

педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы детского сада по направлениям является повышение эффективности работы детского сада, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Паспорт программы развития

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 13 Кировского района Волгограда»
Статус программы	Нормативно-стратегический документ
Разработчики программы	Разработана заведующим МОУ детским садом № 13 Трафимовой О.Е., старшим воспитателем Коробковой В.П., старшим воспитателем Ковалевой Т.И., педагогом-психологом Лащеновой И.В., учителями-логопедами: Старовойтовой Ж.И., Божковой И.Г., Костроминой Е.А., социальным педагогом Панченко И.И., инструктором ФК Пашковой С.Д.
Исполнители программы	Работники детского сада
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г № 1642 • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Постановление администрации Волгограда от 30.12.2020 № 1294 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 29.12.2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории

	Волгограда»
Проблемы	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становлении открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённых родителей (законных представителей) в управлении качеством образования детей.</p> <p>Необходимости и интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы платных образовательных услуг.</p> <p>Создание доступной среды для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Сроки реализации Программы развития	в период 2021 – 2024 гг.
Основные этапы реализации Программы развития	<p>2021 – подготовительный (первый этап)</p> <p>2022 – 2023 – практический (второй этап)</p> <p>2024 – итоговый (третий этап)</p>
Цель программы	Обеспечение индивидуально-ориентированного и психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей их успешной дальнейшей социальной адаптации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • поэтапное введение и сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в более сложную социальную жизнь в детском саду с привлечение семьи, как полноправного участника обучения и реализации АООП (для детей с ОВЗ), ИОМ (для детей не осваивающих АООП наравне с другими детьми), ИПРА (для детей инвалидов); • обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и инвалидностью; • развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и с инвалидностью; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

	<p>формирование их здорового образа жизни , создание здоровых и безопасных условий для присмотра и ухода и реализации АООП для детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствование и профессионального роста педагогических работников. • создание консультативного пункта, направленного на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
Миссия детского сада	<p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе;</p> <p>Поддержка семьи как полноправного участника образования ребенка с ОВЗ и инвалидностью на основе повышения ее ответственности за содержание и реализацию индивидуального образовательного маршрута и повышения абилитационно/реабилитационной компетентности.</p>
План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	<p>Социально-педагогические проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Консультационный пункт для детей с ОВЗ и с инвалидностью»; - «Ребенок в современном мире» - «Здоровье» - «Кадры. Современные требования»
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников детского сада, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования воспитанников ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (не менее 90%); • обеспеченность специальными условиями получения образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития; • доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых услуг (не менее 90%); • доля привлеченных родителей (законных представителей) как полноправных участников образования ребенка с ОВЗ и с инвалидностью к реализации ИОМ, ИПРА (не менее 80 %); • доля материально-технического обеспечения и осна-

	<p>щения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • число (75-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья, 100 % АООП (для детей с ОВЗ), ИОМ (для детей не осваивающих АООП наравне с другими детьми), ИПРА (для детей –инвалидов)
Ожидаемые результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • детский сад, адаптированный к особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов со специфическими расстройствами интеллекта и нарушениями в развитии; • повышение квалификации узких специалистов, воспитателей детского сада, владеющих современными технологиями и умеющими работать с детьми ОВЗ и с инвалидностью. • подготовленность детей с ОВЗ и с инвалидностью к ведению максимально возможной самостоятельной жизни и к более сложной социальной ситуации (обучения в школе), 100 % реализация ИОМ, СИПР, ИПРА. • повышение родительской компетентности в обучении и социализации ребенка с ОВЗ и с инвалидностью • обеспечение доступности и качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с привлечением и поддержкой семьи, как полноправного участника обучения и развития ребенка имеющего особые образовательные потребности.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципального бюджета (субсидии), рационального использования бюджета; • внебюджетных источников: доходы, полученные от организации платных образовательных услуг
Организация контроля, открытость и доступность информации	<p>Администрацией детским садом и Педагогическим советом предусмотрено осуществление внутреннего контроля и постоянное коллегиальное обсуждение результатов на каждом этапе реализации Программы развития. Осуществление внешнего контроля выполняется посредством информационного сопровождения реализации Программы развития с использованием официального сайта дошкольного учреждения. Результаты контроля предоставляются в публичном отчете.</p>

Актуальность разработки Программы развития

Разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе является важной задачей дошкольного учреждения. Актуальной по сей день остается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей воспитательно-образовательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Для большинства детей с ОВЗ первым опытом вхождения в социальную группу является детский сад. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить в введение и сопровождение ребенка с ОВЗ инвалидностью в более сложную социальную жизнь в детском саду, зависят его возможности интеграции в общество в будущем.

В связи с этим, возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения детей с момента их поступления в детский сад, в рамках которого педагогами осуществлялась бы работа по снижению трудности в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

Реализация программы позволит объединить усилия субъектов образовательных отношений в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью и получения конечных положительных результатов.

Система управления Программой развития

Система управления – это совокупность принципов, методов, средств, форм из процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню её развития.

В управленческой структуре детского сада стратегические вопросы развития образовательной деятельности решает педагогический совет. Общее руководство всеми направлениями деятельности дошкольного учреждения, в соответствии с его уставом, осуществляет заведующий детским садом. Непосредственно организации и управления методической работы в детском саду занимается старший воспитатель.

Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений узких специалистов и воспитателей, творческих и рабочих групп. Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и оздоровительной работы в детском саду, подчинена деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк).

II. Информационно-аналитическая часть

2.1. Общие сведения

Название МОУ (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда»
Год основания	1967
Местонахождение	400067, г. Волгоград, ул.им.Козака, 7 а
Заведующий	Графимова Оксана Евгеньевна
Телефон	+7(8442) 44-48-97
Официальный сайт	https://mou13.oshkole.ru
Электронная почта	dou13@volgadmin.ru
Режим работы	7.00 – 19.00
Комплектование групп, количество воспитанников	10 групп компенсирующей направленности/ 103 обучающихся
Предмет деятельности детского сада	Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и с инвалидностью.
Организационно-правовое обеспечение деятельности детского сада	
ИНН/КПП	3447014619/344701001
Устав детского сада	От 08.07.2015 № 823
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 378 от 03.08.2015 г. серия 34Л01 № 0000108
Свидетельство ОГРН	1023404292053

2.2. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью.

Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия, проявляющийся в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;

- низкая самооценка;
- повышенная тревожность.
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психолого-педагогической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

В целом можно выделить три основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с двигательными нарушениями.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями.
3. Дети с нарушениями восприятия (зрительного, слухового).

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

2.3. Кадровая характеристика.

Кадровое обеспечение реализации Программы развития	
Общее количество сотрудников	50
- из них количество педагогических работников:	
воспитатели	12
узкие специалисты	9
- из них совместителей	6
Квалификация педагогических работников	
Высшая квалификационная категория	9
Первая квалификационная категория	6
Соответствие занимаемой должности	5

2.4. Характеристика оказываемых образовательных услуг

Нормативные сведения	
Уровень образования	дошкольный
Форма обучения	Очная

Нормативные сроки обучения	5
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов	103
Язык, на котором осуществляется образование	Русский

2.5. Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения и социальные партнеры

- МОУ детский сад № 228
- МОУ детский сад № 255
- МОУ СОШ 110
- Федеральный ресурсный центр территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Волгограда
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Кировского района Волгограда»
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 4»
- Государственное бюджетное учреждение «Волгоградский ППМС-центр»
- Территориальное управление по Кировскому району Волгограда управления социальной защиты населения
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района
- Государственное учреждение здравоохранения «ДБ № 1»

2.6. Характеристика оказываемых платных образовательных услуг

На основании нормативно-правовых документов, регулирующих организацию платных образовательных услуг, Устава образовательной организации, в целях удовлетворения спроса воспитанников, их родителей (законных представителей) на платные образовательные услуги, организовано предоставление платных образовательных услуг в рамках дополнительного образования.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- соответствующему уровню образования;
- современным образовательным технологиям, отвечающим образовательным, воспитательным и развивающим задачам.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

Программы платных образовательных услуг не дублируют основную образовательную программу, направлены на расширение умений и навыков воспитанников, развитие их познавательного интереса.

При оказании платных образовательных услуг в образовательной организации соблюдаются следующие принципы:

- принцип добровольности;
- принцип полноты информации.

2.7. Характеристика материально-технического обеспечения детского сада

Детский сад – отдельно стоящее типовое здание, расположенное внутри жилого комплекса. Территория детского сада хорошо озеленена.

На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены:

- групповые площадки с верандами и малыми спортивными формами;
- оборудованная спортивная площадка, игровым полем для проведения спортивных игр, праздников, спортивных соревнований;
- дорожно - транспортная площадка;
- имеются цветники, парковая зона, огород, зеленая аптека, сад, где представлено многообразие цветущих растений, зелёные насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников.

Всё это позволяет сделать процесс обучения наглядным и более эффективным.

В детском саду созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона).

В детском саду имеется:

Физкультурный зал (шведская стенка, туннели, гимнастическая скамья, баскетбольные кольца, гимнастические палки, большие и маленькие мячи, большие и маленькие обручи, маты, ковер и т.д.)

Музыкальный зал (фортепиано, детские стулья, скамья, музыкальный центр, магнитофон, и т.д.)

Методический кабинет (стол, стенд «Методическая работа», шкафы для документации, компьютер, стулья, наглядно-дидактические пособия, комплект учебно-методического материала

Кабинет заведующего (стол, стулья, шкаф для документов, принтер, компьютер, и т.д.)

Кабинет учителя-логопеда (настенное зеркало, детские настольные зеркала, столы для детей, стол для учителя-логопеда, стул для учителя-логопеда, стулья для детей, шкафы для методической литературы и пособий, коробки и папки для пособий, картотека на имеющиеся пособия и т.д.)

Кабинет педагога-психолога (столы для детей, стол для педагога-психолога, стул для педагога-психолога, стулья для детей, шкафы для

методической литературы и пособий, коробки и папки для пособий, картотека на имеющиеся пособия и т.д.)

Кабинеты для дополнительных занятий по художественно – эстетическому воспитанию (ИЗО, ручной труд) оснащены детскими стульями и столами, магнитными досками.

Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор)

Хозяйственный блок (кабинет завхоза, прачечная, и т.д.)

В детском саду имеются групповые комнаты, которые оснащены спальнями, раздевалками, комнатами гигиены.

Вся имеющаяся мебель в группах закреплена, уголки столов закругленные, соблюдается режим освещенности. Групповые комнаты оснащены детской мебелью: столы, стулья, детские шкафы по росту и по количеству детей.

В спальнях имеются кровати по количеству детей, комплекты детского белья.

В раздевальных помещениях имеются детские шкафы для раздевания по количеству детей, информационные стенды для родителей.

В туалетных комнатах имеются мойки, сушилки для полотенец по количеству детей, мыла в достаточном количестве.

Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с возрастом детей, которая постоянно обновляется и пополняется, в соответствии с реализуемыми программами, требованиями СанПиН.

В детском саду имеются технические средства (музыкальные центры, аудио – магнитофоны, телевизор, компьютеры, ноутбук и т.д.)

В группах, методическом кабинете и кабинетах узких специалистов имеется достаточное количество научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями.

Детский сад оборудован услугами телефонной связи и Wi-fi сетью с выходом в Интернет:

- локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

2.8. Характеристика обеспечения доступности для детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Групповые комнаты

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации:

В рамках программы «Доступная среда» в МОУ детском саду созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ детского сада:

- расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах с заменой дверей, имеются поручни;

- на путях следования заменены напольные покрытия;

- оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлены поручни;

- оборудован дополнительный вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидов колясок, звонок;

- выделена стоянка для авто инвалидов

SWOT-анализ условий реализации Программы развития

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявление его сильных и слабых сторон.

SWOT – анализ внутренней среды объекта (состояние здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса)	
Качество реализации воспитательно-образовательного процесса	
Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны (Strengths)</i>	<i>Слабые стороны (Weaknesses)</i>
Накопленный широкий практический опыт коррекционно-оздоровительной работы, наличие разнообразных мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению физического и психического здоровья, составлены индивидуальные маршруты развития и коррекции недостатков нарушенного развития.	Рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространённости функциональных нарушений и хронических заболеваний у воспитанников, увеличение числа нарушений неясной этиологии.
<i>Возможности (Opportunities)</i>	<i>Угрозы (Threats)</i>
Внедрение новых эффективных здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс.	Вновь поступающие дети приходят соматически ослабленные, что может стать причиной роста заболеваемости.

SWOT – анализ внутренней среды объекта (уровня освоения программы детского сада)	
Уровень освоения программы воспитанниками детского сада и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
<i>Сильные стороны (Strengths)</i>	<i>Слабые стороны (Weaknesses)</i>
<p>Прослеживается положительная динамика освоения программы воспитанниками детского сада по всем направлениям развития и готовность детей к обучению в школе, дальнейшей социализации;</p> <p>Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: выпускники имеют достаточный уровень подготовленности к самостоятельной жизни и к более сложной социальной ситуации (обучение в школе).</p>	<p>Рост числа детей с ней выраженными отклонениями в развитии, увеличения числа детей с комплексными нарушениями, что затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения.</p>
<i>Возможности (Opportunities)</i>	<i>Угрозы (Threats)</i>
<p>Осуществление ПМПК контроля за освоением образовательной программы воспитанниками и формирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его психофизическими возможностями.</p> <p>Осуществление контроля по организации игровой деятельности.</p> <p>Осуществление контроля по соблюдению санитарных норм и правил не допускать перегрузок, расширение развивающей предметно-пространственной среды для детской продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики рук с учетом потребностей каждого ребёнка.</p>	<p>Может проявиться дезадаптация к обучению в школе, отрицательные поведенческие реакции; заболевания.</p>
SWOT – анализ внутренней среды объекта (социализация и индивидуализация детей с ОВЗ)	
Качество реализации воспитательно-образовательного процесса	
<i>Сильные стороны (Strengths)</i>	<i>Слабые стороны (Weaknesses)</i>
<p>Разработанные индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка помогут социализации и индивидуализации детей с ОВЗ</p>	<p>На сегодняшний день государственное финансирование является недостаточным для полноценной работы, направленные на развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
<i>Возможности (Opportunities)</i>	<i>Угрозы (Threats)</i>
<p>Осуществление сопровождения при включении детей с ОВЗ в различные формы вза-</p>	<p>Медленное продвижение социализации детей с ОВЗ.</p>

<p>имодействия. Привлечение новых социальных партнеров для осуществления просветительской работы, имеющими детей-инвалидов.</p>	
<p>SWOT – анализ внутренней среды объекта (развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические ресурсы)</p>	
<p><i>Сильные стороны (Strengths)</i></p>	<p><i>Слабые стороны (Weaknesses)</i></p>
<p>Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса детского сада; Обеспечение узких специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Оснащение помещений для занятий с детьми игровым и дидактическим оборудованием.</p>	<p>Недостаточное финансирование специальных условий обучения, что приводит к снижению качества образования и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью необходимость обновления групп детского сада технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебно-методическими пособиями, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями интерактивного оборудования, современных информационных и обучающих программ, развивающая предметно-пространственная среда недостаточно обеспечивает возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения, игровые площадки недостаточно оснащены.</p>
<p><i>Возможности (Opportunities)</i></p>	<p><i>Угрозы (Threats)</i></p>
<p>Пополнение материально-технического оснащения за счёт внебюджетных средств, привлечение спонсорской помощи с соблюдением всех нормативных требований.</p>	<p>Недостаточное оборудование игровыми постройками для детей дошкольного возраста на групповых участках и спортивной площадке, что обедняет детский игровой репертуар.</p>
<p>SWOT – анализ внутренней среды объекта (кадровые ресурсы)</p>	
<p><i>Сильные стороны (Strengths)</i></p>	<p><i>Слабые стороны (Weaknesses)</i></p>

Стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный уровень компетенций в образовании и развитии детей с ОВЗ, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, в области использования ИКТ в образовательном процессе.	Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса.
<i>Возможности (Opportunities)</i>	<i>Угрозы (Threats)</i>
Стабилизация эмоционального выгорания на основе современных управленческих методов и технологии работы с кадрами. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	Психологическая усталость квалифицированных кадров. Эмоциональное выгорание. Повышенная нагрузка педагогических работников.
SWOT – анализ условий реализации Программы развития детского сада	
Факторы внутренней среды детского сада	
<i>Сильные стороны (Strengths)</i>	<i>Слабые стороны (Weaknesses)</i>
Методическая помощь и консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей). Организация платных образовательных услуг. Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ технологий.	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.
Факторы внешней среды	
Риски	Возможности и меры по снижению риска
Рост числа конкурентных услуг. Изношенность оборудования и/или увеличения затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг.	Развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования. Проведение регулярной модификации услуги в соответствии с запросами потребителей. Изучения рынка и разработка маркетинговой стратегии. Внесения альтернативных изменений в Программу развития.

Таким образом, SWOT – анализ потенциала развития детского сада показал, что все проблемы связанные с особенностями развития детей с ОВЗ и необходимостью обеспечения детей специальными условиями обучения, учетом их особых образовательных потребностей, социально-экономическими условиями, имеющейся ресурсной базой, с недостаточным финансированием специальных условий обучения, что затрудняет создание равных условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Несмотря на это, в настоящее время детский сад располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом.

Вместе с тем необходимо:

- далее совершенствовать условия для получения детьми дошкольного возраста доступного и качественного образования, успешной социализации детей с ОВЗ;

- совершенствовать кадровую политику в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и систему подготовки и повышения квалификации воспитателей и узких специалистов;

- эффективно использовать внутренние ресурсы детского сада;

- повышать профессиональную компетентность педагогов детского сада;

- способствовать дальнейшему формированию системы взаимодействия и социальных партнеров в области работы с детьми с ОВЗ.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будут приняты такие меры:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы развития на каждом этапе;

- обеспечение публичности промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития.

Проведенный SWOT-анализ дает возможность сформулировать основные изменения, которые необходимо внести во все сферы деятельности детского сада.

Необходимо развитие детского сада как организации, удовлетворяющие потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с оптимальными условиями для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ, имеющий положительный имидж, квалифицированных педагогов, отличающихся профессиональной направленностью, подготовленностью, владеющих современными образовательными технологиями, методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности, с целью развития личности каждого ребенка, их позитивной социализации.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития детского сада.

Миссия детского сада.

Программа развития направлена на:

- обновление необходимой нормативно-правовой базы детского сада регламентирующей создание специальных, методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации программ;
- создание благоприятных условий для детей ОВЗ и детей-инвалидов;
- на развитие кадрового потенциала детского сада за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности педагогов, материально-технического обновления;
- на построение «Модели выпускника», который обладает совокупностью качеств и умений, сформированных в результате реализации адаптированной основной образовательной программы детского сада, накопление значимого личного опыта и наблюдений, впечатлений, деятельности.

Модель будущего детского сада:

- доступная среда для детей-инвалидов;
- построенная на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях образовательного пространства;
- где образовательная деятельность построена таким образом, чтобы каждый ребёнок с ОВЗ, независимо от уровня его возможности и структуры дефекта, был вовлечен в деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах дошкольного учреждения;
- детский сад с квалифицированным, энергичным, творческим, разновозрастным педагогическим составом, владеющим современными коррекционными развивающими педагогическими технологиями;
- где образ выпускника является главным целевым ориентиром в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышения профессионального мастерства педагогов.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Внутренний мониторинг проводит администрация детского сада, результаты которых обсуждаются на Педагогическом совете, Совете детского сада.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- социологические опросы и анкетирование педагогов и родителей (законных представителей);

- анализ результатов освоения программы, результаты конкурсов, проведенных мероприятий.

Об успешности реализации программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике измерения эффективности образования.

III. Концептуально-прогностическая часть.

Актуальность разработки программы развития обусловлено модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующий основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентируют коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Механизмы реализации Программы развития

Выполнение Программы развития ориентировано на реализацию четырех проектов и допускает корректировки в процессе реализации, программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Программу развития детского сада планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель (законный представитель)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанников группы
Общий уровень	Администрация детского сада
Социальный уровень	Социум (учреждения образования, здравоохранения, и т.д.)

Механизмом реализации Программы развития детского сада являются составляющие ее проекты.

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- разработанная в программе концепция развития детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов детского сада.
- мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы детского сада.
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Отчет о результатах самообследования ежегодно.
- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

2021 – подготовительный (первый этап)

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Доведение идей Программы развития до сотрудников детского сада, родителей (лиц, их заменяющих), заинтересованных лиц (социум) с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития.

Углубленное изучение состояния материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения идей Программы развития.

2022-2023 – практический (второй этап)

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекции программы.

2024 – итоговый (третий этап)

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Концепция Программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, вне зависимости от его отклонений в физическом и психическом здоровье.

Детский сад создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путём единства обучения и воспитания, готовят воспитанников как продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребёнка.

В большинстве детских садов отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольников в ущерб социальному развитию это обусловлено с одной стороны повышением требований в школы к реальному уровню первоклассников от другой недостаточной разработанностью методик и технологий социализации ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.

Изложенный ранее проблемный анализ состояния детского сада диктует необходимость обновления содержания дошкольного образования в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение благоприятных условий для позитивных изменений в системе социальных ценностей и развития компетентности детей дошкольного возраста.

Таким образом, чтобы содержание социального воспитания представляла всю систему ценностей социальной культуры и способствовало

формированию механизмов успешной социализации воспитанников детского сада.

Исходя из вышесказанного, основной целью программы развития является:

Цель – обеспечение индивидуально-ориентированного и психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей их успешной дальнейшей социальной адаптации.

Задачи -

- поэтапное введение и сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в более сложную социальную жизнь в детском саду с привлечением семьи, как полноправного участника обучения и реализации АООП (для детей с ОВЗ), ИОМ (для детей не осваивающих АООП наравне с другими детьми), ИПРА (для детей-инвалидов).
- обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
- развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений в совершенствовании содержания и условия образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни создание здоровых и безопасных условий для присмотра и ухода и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей.
- совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами: поиск и использование в практике работы новых форм социализации и обучения.

Решение задач осуществляется с учетом направлений реализации программы развития:

- на необходимость обновления и повышение профессионализма кадрового потенциала;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к получению качественного дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способности, особенности личности воспитанника и создания условий для его развития, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающие развитие интересов, склонностей и способностей детей, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских

качеств, обучение современным формам общения, развитие способности усваивать информацию и принимать эффективные решения.

принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях, с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип наука ориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения

- принцип непрерывности в образовании

IV. Ресурсное обеспечение Программы развития Система ресурсообеспечивающей деятельности

Финансовое обеспечение	Материально – техническое обеспечение	Кадровое обеспечение	Физкультурно-оздоровительное обеспечение	Научно – методическое обеспечение	Нормативно – правовая база
Бюджетные средства, платные образовательные услуги.	Кабинеты: заведующего, завхоза, методический, медицинский, логопедический музыкальный и физкультурные залы. Методические разработки. реализованные проекты. картотека	Старшие воспитатели Учитель-логопед Воспитатели, Старшие медицинские сестры, музыкальные руководители педагоги дополнительного образования	Физкультурно - оздоровительные центры в группах Система физкультурно - профилактических мероприятий Использование современных здоровьесберегающих технологий и нестан-	Методические рекомендации и разработки по образовательным областям, по ООП детского сада Участие в научно - практических конференциях Сотрудничество с детскими садами, школами,	Закон РФ «Об образовании» нормативные акты (федеральные региональные муниципальные) управления образования Устав МОУ Лицензия Программа развития Детского сада Договоры о сотрудничестве Локальные акты МОУ Должностные

	методической литературы		дартную физкультурного оборудования Оздоровительные мероприятия. акции Дни здоровья.	района Участие в районных МО Обеспечение педагогического процесса научно - методической литературой	инструкции Планы образовательной работы с воспитанниками
--	-------------------------	--	---	---	---

V. Процессуально — технологическая часть

В соответствии с рабочей гипотезой, выделенными целями и задачами предполагается реализовать следующие основные направления развития МОУ детского сада № 13 на 2021-2024 гг.

Мероприятия и условия реализации Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МОУ детского сада № 13, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Проект «Консультационный Центр для детей с ОВЗ и с инвалидностью»

Консультационный Центр для родителей (законных представителей) детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих детский сад на базе дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Цель: обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания,

оказания психолого-педагогической помощи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

- повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, не посещающих детский сад;

- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Материально — техническое обеспечение: рабочее место консультационного пункта оборудовано в кабинете педагога-психолога (стол, стулья, методические пособия для проведения консультаций, шкаф для хранения документации и т.д.)

Мероприятия	Сроки проведения			Финансирование	Ответственный
	2021-2022	2022-2023	2024-2025		
Обновление нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта (положение, приказы, формы отчетности)	+			Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Сбор данных о детях с ОВЗ и с инвалидностью	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Организационное собрание «Знакомство» (с родителями (законными представителями))	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Комплексное обследование детей (по методикам узких специалистов)	+	+	+	Без финансирования	Педагог-психолог Учитель-логопед
Индивидуальные консуль-	+	+	+	Без финан-	Заведу-

тации (по запросам), (в том числе дистанционных)				сирования	ющий, Старший воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед.
Тематические консультации, (в том числе дистанционных)	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед.
Распространение и публикация опыта работы через официальный сайт детского сада, электронные ресурсы и т.д.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Создание библиотеки современных учебно-методических материалов	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	Бюджетное финансирование	Заведующий
Подведение итогов работы консультационного пункта на педагогическом совете	+	+	+	Без финансирования	Заведующий

Проект «Ребенок в современном мире»

Актуальность:

- предъявление новых требований современного общества к социальному статусу человека;
- утрата социально-значимых ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- противоречивость взглядов детского сада, семьи, улицы на воспитание ребёнка;

- недостаточность вовлечения родителей в образовательный процесс по социализации ребёнка дошкольного возраста.

Цель: обеспечение взаимодействия между дошкольным учреждением, семьями воспитанников и социумом по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения эффективных педагогических технологий.

Мероприятия	Сроки проведения			Финансирование	Ответственный
	2021-2022	2022-2023	2024-2025		
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду (проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги)	+			Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Семинар «Развитие любознательности и инициативы детей в разных видах деятельности»	+			Без финансирования	Старший воспитатель
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	Бюджетное финансиро-	Заведующий

				вание	
Информатизация образовательного процесса: использование современных электронных образовательных ресурсов	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Оказание дополнительных образовательных услуг (кружки)	+	+	+	Без финансирования	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели
Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников детского сада	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Подведение итогов работы на педагогическом совете	+	+	+	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат: введение индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий для личностной самореализации каждого ребенка, предоставление дополнительных образовательных услуг, результативное участие одаренных детей в конкурсном движении.

Проект «Здоровье»

Всё чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья среди детей, требующие повышенного внимания, консультации узких специалистов.

Рост числа взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требует серьезной коррекции и мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Актуальность: воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования.

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- формировать у детей представление о здоровом образе жизни;
- обогащать и закреплять ранее полученные знания о правильном питании, культурно-гигиенических навыках;
- развивать физические качества;
- продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, наносящих вред здоровью;
- воспитывать интерес к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни.

Мероприятия	Сроки проведения			Финансирование	Ответственный
	2021-2022	2022-2023	2024-2025		
Информирование родителей «Мир сказок» (здоровьесберегающая технология «Сказкотерапия»)	+			Без финансирования	Педагог-психолог
Мастер-класс «Дидактические игры по формированию сознательного отношения к своему здоровью»		+		Без финансирования	Старший воспитатель
Мини-вернисаж совместных работ родителей (законных представителей) и детей «Моя семья и здоровый образ жизни»	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Мастер-класс «Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников»			+	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
Родительское собрание «Сохранение психологического здоровья в семье»		+		Без финансирования	Старший воспитатель
Круглый стол «Подвижные игры – забава или способ оздоровления ребенка»	+			Бюджетное финансирование	Заведующий

Дискуссия «Закаливание ребенка: «за» и «против»		+		Без финансирования	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Родительское собрание «Чтобы ребенок был здоров»			+	Без финансирования	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели
Информация в уголке здоровья «Игры и упражнения по приобщению к здоровому образу жизни, которые можно провести дома», «Как с пользой провести выходной» и т.д.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
День открытых дверей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»		+		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Тематическая выставка «Физкультурное оборудование дома»	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Подведение итогов работы на педагогическом совете	+	+	+	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат: повышение эффективности реализации имеющейся системы оздоровительной работы, сокращение заболеваемости, увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья при переходе в школу, повышение культуры здорового образа жизни у воспитанников и их семей, сохранение медицинской службы в Образовательной организации.

Проект «Кадры. Современные требования»

Актуальность: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, применению профессионального стандарта педагога (далее- Профстандарт).

Цель: :Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов детского сада через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта.

Мероприятия	Сроки проведения			Финансирования	Ответственный
	2021-	2022-	2024-		

	2022	2023	2025	ние	
Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников локальных актов и обновления должностных инструкций соответствии с действующим законодательством	+			Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности; Определение программы работы и обеспечения преемственности в работе с коллегами; Участия каждого педагога в мониторинге используемой программы и её диагностике.	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Мониторинг соответствия кадрового состава требованиям Профстандартов, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышение квалификации		+		Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Своевременное обучение педагогических сотрудников на курсах повышения квалификации	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.			+	Без финансирования	Заведующий
Совершенствование системы оплаты труда педагогов через оптимизацию механизмов «эффективного контракта с педагогами»		+	+	Без финансирования	Заведующий

Мониторинг повышения качества образования в детском саду в результате введения Профстандартов	+			Без финансирования	Заведующий
Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: (наставничества, мастер-класс, семинары, открытые мероприятия, работа в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений района города)		+		Без финансирования	Старший воспитатель
Создание условий для составления портфолио каждого педагога дошкольного учреждения, как формы общения опыта педагогической деятельности		+		Без финансирования	Старший воспитатель
Подведение итогов работы на педагогическом совете	+	+	+	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемые результаты: повышение качества работы за счет роста профессиональной компетенции педагогов, использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Система управления Программой развития

Уровень управления	Основные направления работы
Творческая группа Программы развития	1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада; Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ; Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении; 4. Анализ состояния детского сада; 5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития в детском саду;

	<p>6. Консультационная поддержка педагогических инициатив;</p> <p>7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития детского сада;</p>
<p>Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация детского сада</p>	<p>1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.</p> <p>2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>3. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p> <p>4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития</p>

VI Риски реализации Программы развития и коррекционные мероприятия

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
Раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
Несоответствие типа детского сада ожиданиям, требованиям родителей (законных представителей)	Разъяснительная работа
Потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	Участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
Потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (педагог дополнительного образования и пр.)	Организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов
Недостаточное финансирование	Участие в конкурсах и грантовых мероприятиях